Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» г. Сыктывкара
«Челядьöс 61 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Сыктывкарса
муниципальнöй асшöрлуна учреждение

«ОПОРНЫЕ СХЕМЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР»

(из опыта работы)

Автор – составитель: воспитатель
Зыкова Екатерина Николаевна

Сыктывкар, 2020

Актуальность

Нельзя переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Развитие речи – один из важнейших разделов педагогики для детей дошкольного возраста, особенно детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), когда все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи. Поэтому дошкольный возраст является продуктивным периодом в плане педагогического воздействия.

Учить ребенка рассказывать - эта значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития речи детей дошкольного возраста.

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогов. У современных детей очень низкая коммуникативная способность. Несмотря на обилие информации, речь наших детей неэмоциональна и лишена образности. Как правило, они просто описывают действие или односложно отвечают на вопрос. У детей очень скудный словарный запас. Им трудно подобрать слова. Развитию связной речи уделяется недостаточно времени, как педагогами, так и родителями. Общение с детьми у родителей часто строится из односложных фраз. Родители очень мало читают детям. Поэтому, вопрос развития связной речи является одним из наиболее актуальных в настоящее время.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Исследования показали, что объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ТНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания.

В Программе нет специального раздела об обучении рассказыванию в младших группах, так как с детьми этого возраста на занятиях по развитию речи можно проводить только подготовительную работу. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию навыков разговорной речи. Дети учатся слушать педагога, высказываться в присутствии товарищей, описывать предмет, игрушку, картинку по вопросам взрослого.

В средней, старшей группах на занятиях так же используются различные предметы, игрушки и картинки. Но в этом возрасте дети начинают овладевать основными видами монологической речи. С ними проводят специальные занятия по составлению описательных рассказов.

Одним из приемов, которые значительно облегчают детям с ТНР составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем. Они заметно упрощают задачи, делают высказывания дошкольников более четкими, связными и последовательными. Опорные схемы выступают в роли плана-подсказки, облегчают запоминание и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, значит, детям с ТНР легче строить по ним свой рассказ.

Особенность опорных схем состоит в том, что используются не изображения предметов, а символы для опосредованного запоминания. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом. Овладение приемами работы со схемами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Используя опорные схемы для обучения, мы превращаем образовательную деятельность в увлекательную игру.

Цели и задачи

- Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа.
- Развитие у детей логического и образного мышления, а также воображения и наблюдательности.
- Формирование умения дошкольников оперировать родовыми понятиями («животные», «насекомые», «овощи», «посуда» и т.д.)
- Углубление знаний об окружающей среде.
- Улучшение коммуникативных навыков детей.

Структура опорных схем

При обучении детей составлению рассказов-описаний, мы использовали схемы Т.А. Ткаченко, С.А. Васильевой, Ю.С. Волковой, которые были взяты за основу, но изменены и усовершенствованы нами.

Мы составили опорные схемы по разным лексическим темам. Каждая схема состоит из нескольких карточек, в которых расположено один или несколько символов. Карточка — это условный пункт плана рассказа. На основании этих карточек мы составили развернутый план и образец описательного рассказа. В старшей группе символ, обозначающий цвет предмета, сделали цветным. Для детей подготовительной группы схемы нарисовали в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Основу описательного рассказа составляют конкретные представления, которые накапливаются у детей с ТНР в процессе исследования объекта. Элементами модели описательного рассказа становятся символы-заместители качественных характеристик объекта:

- принадлежность к родовому понятию;
- среда обитания или роста (для животных и растений);
- размер;
- цвет;
- форма;
- строение и составные части;
- качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект (для неживых объектов);
- способ использования (или какую пользу приносит);
- субъективная оценка (добрый/плохой, полезный/вредный и др.);

Такая модель помогает ребенку с ТНР составить описание отдельного предмета (*например:* морковь, яблоко, чашка, платье, белка и т.п.), который принадлежит к определенной группе (овощи, фрукты, посуда, одежда, животные и т.д.).

Деятельность по использованию опорных схем-символов в работе с детьми с ТНР

Каждому занятию предшествует подготовительная работа с детьми логопеда, воспитателей и, по возможности, родителей.

Значительное внимание уделяется закреплению речевых навыков, развитию познавательной деятельности на занятиях логопеда и воспитателей, во время прогулок, в изобразительной деятельности, в играх и особенно в «книжкины минутки». По содержанию занятия логопеда по развитию связной речи теснейшим образом связаны с фронтальными занятиями воспитателей по развитию речи и изобразительной деятельности.

Работа по опорным схемам проводится с использованием настоящих предметов (например, при изучении лексических тем «Овощи», «Фрукты»), игрушек (например, «Транспорт»), а также обязательно дидактического наглядного материала, подобранного в соответствии с разными лексическими темами.

В основу процесса формирования у детей дошкольного возраста с ТНР осознанных умений и навыков построения связного описательного рассказа положены методы постепенности и последовательности. Обучение проходит в три этапа.

Первый этап — это подготовительные упражнения. Недостатки в лексико-грамматическом развитии детей с ТНР определили необходимость этих упражнений.

Подготовительные упражнения состоят из:

- упражнений в наблюдательности (учить видеть признаки предмета, рассматривать их в разной последовательности);
- словарных и грамматических упражнений, которые сопровождают рассматривание предметов и предназначены для обогащения словаря: названиями признаков, антонимами (в подготовительной группе добавляются синонимы, образные средства языка).

Мы демонстрируем детям схему по определенной лексической теме и объясняем содержание условных обозначений.

Важно, чтобы дети осознали, что категории цвета, формы, размера, строения и т.п. присущи всем предметам определенной лексической группы, а при составлении описания конкретного предмета среди них следует избрать только те особенности этих категорий, которые характеризуют именно этот предмет.

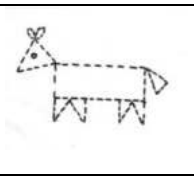
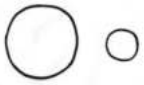
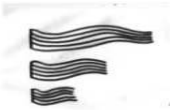
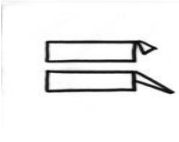
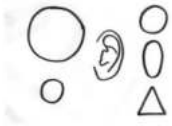
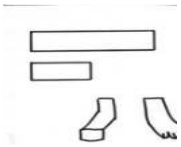
С целью проверки усвоения детьми содержания условных обозначений мы проводим игровые упражнения, *например:*

«Расшифруй знаки-символы» - объяснить содержание символов каждой карточки.

«Покажи правильный символ» - отыскать и показать соответствующую карточку.

Второй этап — это составление описательных фраз, опираясь на образец, данный взрослым. Воспитатель дает детям образец описательного рассказа по изучаемой лексической теме. Описывая предмет, воспитатель обязательно последовательно выставляет карточки схемы (или показывает на определенную карточку схемы, размещенной на доске). *Например:* Дикое животное – белка.

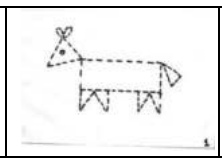
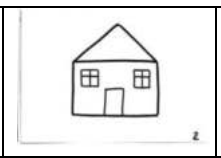
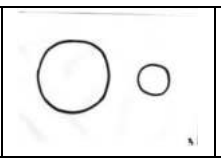
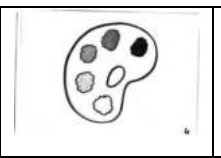
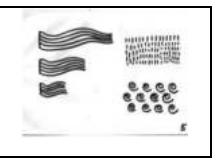
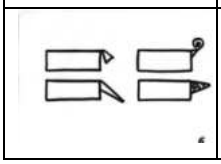
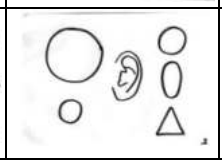
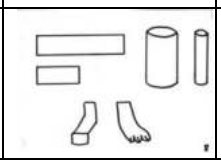
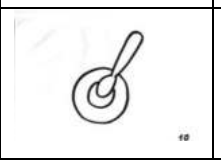
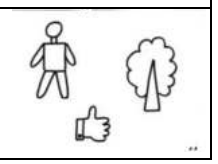
Старшая группа

Схема составления описания животных					
					

План рассказа	Рассказ по схеме:
1. Название животного.	1. Это – белка.
2. Где живет: - в лесу, возле водоема, в море (дикое); - рядом с человеком (домашнее).	2. Белка живет в лесу на дереве.
3. Размер, возраст: - большой (взрослый), - маленький (детеныш).	3. Это взрослая белка.
4. Цвет меха (белый, черный, серый, коричневый, рыжий).	4. Летом белка рыжая, а зимой серая.
5. Длина меха: - длинный, средний, короткий.	5. У белки короткий мех.
6. Размер хвоста: - короткий, длинный.	6. Хвост у белки длинный.
7. Размер ушей: - большой, маленький. Форма ушей: - круглые, овальные, треугольные.	7. У белки уши маленькие, треугольные с кисточками.
8. Строение ног и их особенности: - длинные, короткие; - лапы с когтями, копыта.	8. У белки лапки с острыми когтями.
9. Чем питается?	9. Белка грызет орешки, собирает грибы и ягоды.
10. Выразить свое отношение к описываемому предмету, объекту.	10. Мне нравится белка. Она …

Подготовительная группа

К уже знакомому детям плану добавляется дополнительный пункт: действие. Кроме этого, внутри каждого пункта увеличивается число признаков. *Например*: при описании меха белки надо сказать не только о его длине, но и структуре меха.

Схема составления описания животных					
					

План рассказа	**Рассказ по схеме:**
1. Название животного.	1. Это – белка.
2. Где живет: - в лесу, возле водоема, в море (дикое); - рядом с человеком (домашнее).	2. Белка живет в хвойном лесу на дереве в дупле или в шарообразном гнезде.
3. Размер, возраст: - большой (взрослый), - маленький (детеныш).	3. Это взрослая белка.
4. Цвет меха (белый, черный, серый, коричневый, рыжий).	4. У белки летом мех рыжий, а зимой серый.
5. Длина меха: - длинный, средний, короткий. Структура меха: - гладкий, волнистый.	5. Мех короткий, гладкий.
6. Длина хвоста: - короткий, длинный. Форма хвоста: - колечком, пушистый.	6. Хвост у белки длинный, пушистый.
7. Размер ушей: - большой, маленький. Форма ушей: - круглые, овальные, треугольные.	7. У белки уши маленькие, треугольные на конце с кисточками.
8. Строение ног и их особенности: - длинные, короткие; толстые, тонкие; - лапы с когтями, копыта.	8. У белки лапки сильные, с короткими и острыми когтями.
9. Как передвигается?	9. Белка ловко прыгает с ветки на ветку, бегает по стволу вверх, вниз, хорошо плавает.
10. Чем питается?	10. Белка грызет орешки, собирает грибы и ягоды.
11. Какую пользу приносит человеку, природе? /Или выразить свое отношение к описываемому предмету, объекту.	11. Осенью белка закапывает орехи в землю. Зимой не все запасы находит. Весной из орешков прорастают ростки, вырастают деревья.

Рассказы детей в старшей группе проще, короче, без ярких эпитетов и сравнений. В подготовительной группе рассказы становятся не только длиннее, но и информационно насыщеннее, эмоционально окрашенней.

Третий этап - самостоятельное составление детьми описательного рассказа по опорной схеме.

Дети выбирают или получают настоящий предмет (игрушку, картинку), который принадлежит к изучаемой лексической теме. Внимательно рассматривают его, а потом составляют описательный рассказ по соответствующей лексической теме. Если воспитатель считает целесообразным пропустить некоторые пункты плана рассказа (в зависимости от уровня развития детей), то эти карточки можно убрать.

На первых порах при составлении описательного рассказа детям предлагается передвигать от карточки к карточке предмет, который они описывают. Это значительно облегчает воспитанникам выполнение задачи, ведь детям с ТНР легче строить рассказ, когда они непосредственно видят нужный пункт опорной схемы рядом с предметом, который описывают.

Потом задача усложняется: предмет ставится на расстоянии от схемы, и детям предлагается строить рассказ, передвигаясь по схеме лишь взглядом.

Когда дети научатся свободно оперировать моделью описания отдельных предметов или явлений, им можно предложить составить сравнительное описание двух объектов одной лексической группы. Дети описывают объекты, определяя между ними сходство и различия.

Полезно проводить с детьми речевые упражнения творческого характера.

«На какую фигуру похож?». Дети определяют, на какую геометрическую фигуру похожа форма предмета. Например: «Морковь похожа на треугольник, картошка похожа на овал».

«Какой, какая, какое?». Дети подбирают слова, обозначающие признаки предметов. Например: «Яблоко – красное, круглое, сочное, сладкое».

«Укрась слово». Дети подбирают к предмету слова-эпитеты. Например: «Белка – ловкая, веселая, красивая, шустрая».

«Подбери действие». Дети подбирают слова, обозначающие действия предметов. Например: «Кошка – мяукает, мурлычет, лакает, царапается, играет, крадется и т.п.»

В подготовительной группе к уже знакомым упражнениям добавляются упражнения типа *«Как делает?».* Дети подбирают наречие к глаголу. Например: «Кошка громко мяукает. Кошка осторожно крадется.» И т.п.

Заключение

Наблюдения показали, что введение опорных схем облегчает процессы подбора признаков предмета и овладения содержанием и структурой описательных фраз. Описательные фразы становятся более точными, формируется основа для того, чтобы сделать описательную речь ребенка более подробной.

С помощью опорных схем удаётся достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание составлять разнообразные описательные рассказы;
- значительно обогащается словарный запас;

- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Анализируя новый материал и его графические обозначения, дети (под руководством взрослых) учатся самостоятельно рассказывать об окружающих предметах и явлениях, строить развернутые высказывания, использовать сравнения. Вырабатываются усидчивость, зрительное восприятие плана своих действий. У воспитанников повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

Вывод: использование опорных схем при составлении описательного рассказа можно и нужно использовать в системе коррекционной работы при обучении детей дошкольного возраста с ТНР составлению описательного рассказа. Однако важно помнить, что работа с опорными схемами, символами – это лишь небольшая часть работы с детьми, она не заменит непосредственного общения педагога с ребёнком. Всегда главным есть и остаётся живое общение, мимика, жесты, эмоции.

Практическая значимость представленного материала в том, что его могут использовать педагоги ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.Б. Баряевой и др.

2. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М., 1956.

3. Давыдова Т.Г., Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 1, 2008.

4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2002.

5. Истомина З.М. Влияние словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка-дошкольника. М., 1966.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., 2003.

7. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. М., 1982.

8. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М., 2006.

9. Омельченко Л.В. Использовании приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед, № 4, с. 102-115, 2008.

10. Соломенникова Л.А. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи. // Дошкольное воспитание, № 4, с. 54-59, 1990.

11. Сохин Ф.А. Осознание речи старшими дошкольниками. Подготовка детей к школе в детском саду. М., 1978.

12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., 2007.

13. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов. // Дошкольное воспитание. № 10, с. 16-21, 1990.

14. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников. // Дети с проблемами в развитии, №1, с. 12-14, 2004.

15. Интернет-ресурсы.